

11. Приучать детей работать по алгоритму, схеме; работать самостоятельно.	Создать банк «алгоритмов» по всем темам; продолжить формирование у детей методов самоконтроля, самопроверки и умения оценить ответ одноклассника.
12. Повысить требовательность к формированию у учащихся прочных вычислительных навыков.	

Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения

Тенденции: ухудшение ситуации; стабильное положение; улучшение ситуации.

Проблема	Тенденция	Возможности разрешения
Организационно-психологические		
Недостаточная наполненность урока учебным материалом, неоправданно медленный темп урока, отсутствие материалов для «сильного» ученика, перенос основной тяжести усвоения курса на домашнюю работу.		Уменьшение доли фронтальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроке, использование раздаточных дидактических материалов, уменьшение пауз в работе детей.
Недостаточно организованное и чёткое начало урока, окончание урока, выделение дополнительного - сверх отведенных 45 мин - времени на выполнение письменных проверочных работ, из-за чего дети не приучаются быстро включаться в работу, эффективно и быстро работать		Приучить детей начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным детям дополнительного времени на выполнение контрольных и других проверочных работ, заканчивать урок по звонку
Стойкая привычка у детей к неумеренной помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ.		Разъяснение родителям наносимого ущерба интеллектуальному развитию их ребенка, включение в уроки заданий, контролирующей степени самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий.
Бедность арсенала и однообразие используемых методов обучения, несоответствие методического багажа учителя реальным учебным возможностям детей.		Распространение опыта успешного обучения детей в современных условиях